УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова

Протокол заседания кафедры № 7
от 7 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: Современные теории и технологии социального воспитания

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: «Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения детей и подростков»

Год набора 2024, 2025, 2026

Составители:
канд.техн.наук, Грузкова С.Ю.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3

2. Место дисциплины в структуре ООП 4

3. Требования к результатам освоения дисциплины 4

4. Структура и содержание дисциплины 6

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 6

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам) 8

4.3. План практических и семинарских занятий 11

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 14

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 16

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 17

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 17

Приложение 1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины 20

Приложение 2 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 21

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Современные теории и технологии социального воспитания» входит в обязательную часть учебного плана в системе подготовки магистрантов по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Цель изучения дисциплины - являются формирование у магистрантов компетенций в области создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- привитие магистрантам умений по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- формировании комплексных знаний и практических навыков в области социального воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, использования современных теорий и технологий.

После освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- характеристику основных понятий и подходов в области социального воспитания; причинно-следственные связи формирования и функционирования основных теорий в области социального воспитания; типологию теорий в области социального воспитания; модели, подходы и технологии в области социального воспитания;

Уметь:

- конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые условия, в том числе информационные, для обеспечения качества социального воспитания; проектировать, организовывать, реализовывать и оценивать результаты профессиональной деятельности в сфере социального воспитания с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

Владеть:

- навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды;
- методиками и технологиями диагностики и разноуровневого планирования и проектирования профессиональной деятельности в

парадигмах различных подходов социального воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Современные теории и технологии социального воспитания» относится к обязательной части учебного плана (Блок 1) и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины:

Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Современные теории и технологии социального воспитания

Обеспечиваемые учебные дисциплины:

Актуальные направления психолого-педагогических исследований в сфере образования

Психология девиантного поведения

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Современные теории и технологии социального воспитания» с ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование:

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ОПК-4	
ОПК-4.1. Создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся	ОПК-4.1 З.1 Знает принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1 У.1 Умеет конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1 В.1 Владеет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды ОПК-4.1 В.2 Владеет методиками и технологиями диагностики и разноуровневого планирования и проектирования профессиональной деятельности в парадигмах различных подходов соци-

	ального воспитания
ОПК-4.2. Осуществляет социальное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностях, использование современных теории и технологий	ОПК-4.2 З.2 Знает характеристику основных понятий и подходов в области социального воспитания; причинно-следственные связи формирования и функционирования основных теорий в области социального воспитания; типологию теорий в области социального воспитания, модели, подходы и технологии в области социального воспитания ОПК-4.2 У.3 Умеет использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые условия, в том числе информационные, для обеспечения качества социального воспитания; проектировать, организовывать, реализовывать и оценивать результаты профессиональной деятельности в сфере социального воспитания с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей – ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Современные теории и технологии социального воспитания»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоятельная работа очное/ заочное	Всего часов	индикаторы компетенции
	Лекции очное/ заочное	Семин. занятия очное/ заочное			
Модуль 1: «Теории социального воспитания»					
Тема 1. Понятие социализации. Структура и направления социальных теорий.	2/1	2/1	4/6	8/8	ОПК-4.1. У.1. В.1. ОПК-4.2 З.2. У.3
Тема 2. Теоретическое моделирование процесса социализации в современной зарубежной и отечественной педагогике.	2/-	2/1	4/8	8/9	
Модуль 2: «Технологии социального воспитания»					
Тема 3. Теоретические основы социально-воспитательных технологий	2/1	2/1	4/6	8/8	ОПК-4.1 З.1., У.1 В.1., В.2 ОПК-4.2 З.2., У.3
Тема 4. Социально-воспитательные метатехнологии	2/-	2/1	4/6	8/7	
Тема 5. Воспитание и обучение детей с проблемами	2/1	2/-	6/8	10/9	
Тема 6. Воспитание субъектной активности человека	2/1	2/1	4/8	8/10	
Тема 7. Социальное воспитание средствами массовой информации и коммуникации. Установление связи с общественностью	3/-	3/1	7/10	13/11	
Всего	15/4	15/6	33/52	63/62	
Зачет	-	-	9/10	9/10	
Итого	15/4	15/6	42/62	72	

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Модульный курс «Современные теории и технологии социального воспитания» состоит из 2 модулей, порядок освоения которых выстраивает образовательную траекторию и этапы формирования составляющих заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 «**Теории социального воспитания**» включает в себя две учебные темы.

В результате освоения модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

- знать характеристику основных понятий и подходов в области социального воспитания; причинно-следственные связи формирования и функционирования основных теорий в области социального воспитания; типологию теорий в области социального воспитания;
- уметь конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- уметь использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые условия, в том числе информационные, для обеспечения качества социального воспитания;
- владеть навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды;

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, написанием контрольной работы.

Модуль 2 «**Технологии социального воспитания»** включает в себя пять учебных тем.

В результате прохождения второго модуля студент должен достичь следующих образовательных результатов:

- знать принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- знать типологию теорий в области социального воспитания; модели, подходы и технологии в области социального воспитания;
- уметь конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- уметь использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые условия, в том числе информационные, для обеспечения качества социального воспитания; проектировать, организовывать, реализовывать и оценивать результаты профессиональной

деятельности в сфере социального воспитания с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

- владеть навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды;

- владеть методиками и технологиями диагностики и разноуровневого планирования и проектирования профессиональной деятельности в парадигмах различных подходов социального воспитания.

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, написанием контрольной работы.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Понятие социализации. Структура и направления социальных теорий

Структура социальных теорий: индивидуальные вариации, агенты, методы трансмиссии, паттерны и ценности. Направления изучения процесса социализации: биологические теории (имеющие основанием эволюционную теорию Ч. Дарвина и биогенетическую концепцию Э. Геккеля), социогенетические теории (базирующиеся на анализе взаимодействия человека со своим социальным окружением), интеракционистские теории (концентрирующиеся на анализе взаимодействия человека со своим социальным окружением), психоаналитические теории (согласно которым социализация рассматривается как процесс обуздания природных инстинктов), когнитивистские теории (согласно которым возможность освоения индивидом социальных действий определяется стадией развития его мышления).

Тема 2. Теоретическое моделирование процесса социализации в современной зарубежной и отечественной педагогике

Признаки кризиса социально-психологического знания в общей теории социализации. Деонтологизация теоретических подходов к процессу социального становления личности. Необходимость продуктивного взаимодействия между социологией и педагогикой. Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы к процессу социализации. Теория социализации Э. Дюркгейма. Теория самоактуализации личности А. Маслоу. Теория социального научения А. Бандуры. Диалогические модели социализации личности (В. Библер, М. Бахтин). Иерархия концептов социализации «социализация – воспитание, образование» (О.С. Газман, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик, В.А. Караковский).

Тема 3. Теоретические основы социально-воспитательных технологий

Личность человека в технологиях социального воспитания. Социальное воспитание как разновидность человеческой деятельности. Индивид, личность. Структура качеств личности по К.К. Платонову, И.П. Иванову. Основные качества социально-воспитательных технологий: системность, комплексность, целостность, иерархичность. Уровни социально-воспитательных технологий: метатехнологии (социально-политический уровень), отраслевые технологии (социально-педагогический уровень), модульно-локальные технологии (методический уровень, микротехнологии (контактно-личностный уровень). Научные основы социально-воспитательных технологий: философские основы (диалектико-материалистические философское направление, идеализм, метафизика, гуманизм, религиозная философия, антропософия, экзистенциализм, прагматизм, неопрагматизм, сциентизм, рационализм). Факторы психического и физического развития (биогенные, социогенные, психогенные, идеалистские). Ассоциативно-рефлекторные и бихевиористские научные концепции развития и освоения личностью социального опыта. Классификация социально-воспитательных технологий (по уровню применения, по философской основе, по ведущему психологическому фактору, по научной концепции, по ориентации на сферы и структуры индивида, по характеру содержания и структуры, по виду социально-педагогической деятельности, по типу организации и управления технологическим процессом, по организационным формам, по подходу к ребенку и воспитательной ориентации, по преобладающим методам и средствам, по направлению модернизации и отношению к традиционным воспитательным системам, по категории объектов социального воспитания). Описание и анализ социально-воспитательной технологии: классификационная характеристика, целевые ориентации технологии, концепция социально-воспитательной технологии, содержание технологии деятельности, процессуальная характеристика, программно-методическое обеспечение.

Тема 4. Социально-воспитательные метатехнологии

Семейное воспитание: классификационные параметры (по уровню применения, по философской основе, по основному фактору развития, по научной концепции освоения опыта, по ориентации на сферы развития личности, по характеру содержания и структуры, по виду социально-педагогической деятельности, по типу управления социально-воспитательным процессом, по организационным формам, по подходу к ребенку и воспитательной ориентации, по преобладающему методу и средствам, по направлению модернизации и отношению к традиционной воспитательной системы, по категории обучаемых). Особенности семейного воспитания, воспитательные средства и субъекты семейного воспитания, вариативность семейного воспитания, условия эффективности воспитания в семье. Дошкольное воспитание: классификационные параметры, целевые ориентации, особенности обучения и воспитания. Охрана и укрепление

здоровья детей. Современное школьное воспитание: классификационная характеристика, целевые ориентации, инновационные позиции школьного воспитания, особенности содержания и методов. Трудовое и профессиональное воспитание и образование: подсистемы (трудовое воспитание и обучение, производительный труд, профессиональные ориентация и образование, технологическое образование), классификационная характеристика. Технология контекстного профессионально-ориентированного обучения. «Школа - центр воспитания в социальной среде: классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные позиции (ребенок, школа, социум). Дополнительное образование: классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, особенности содержания и методов, технологии работы с детьми, имеющими признаки одаренности. Физическое воспитание, сбережение и укрепление здоровья: классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения. Концепций авторских программ по: раннему началу физического развития, единству физического и умственного развития. Воспитание духовной культуры молодого поколения: классификационные параметры технологии воспитания духовной культуры, целевые ориентации (в отношении подрастающего поколения), концептуальные положения, особенности содержания, патриотическое воспитание. Социальное воспитание средствами массовой информации и коммуникации (СМК): функции и общие особенности технологий СМК, целевые ориентации (в отношении подрастающего поколения), концептуальные позиции, субъекты СМК (коммуникаторы). Религиозное (конфессиональное) воспитание: классификационные параметры, православное воспитание.

Тема 5. Воспитание и обучение детей с проблемами

Причины отклонений. Типизация детей с проблемами. Классификационная характеристика технологий воспитания и обучения детей с проблемами. Целевые ориентации (личность ребенка, социум). Технологии: дифференциации и индивидуализации обучения, компенсирующего обучения, работы с проблемными детьми в массовой школе, а также коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития.

Тема 6. Воспитание субъектной активности человека

Технологии воспитания социальной активности человека: современные образовательные технологии свободного воспитания, самоопределения, самоуправления в коллективах, формирования лидерских качеств, воспитания самозащитных качеств личности. Технология воспитания социально-активной личности (особенности концепции, содержания, методов). Технология саморазвития личности учащихся (цели, концептуальные позиции, доминантность в развитии личности, три подсистемы модели (теория, практика, методика)).

Тема 7. Социальное воспитание средствами массовой информации и коммуникации. Установление связи с общественностью

Функции средств массовой информации и коммуникации (СМК). Классификационные параметры технологий СМК и их особенности. Достоинства и недостатки СМК. Медиаобразование. Классификационные параметры связей с общественностью. Особенности содержания (субъекты PR деятельности, содержательное поле, благотворительность). Разнообразие средств и методов: имидж субъекта, социальная реклама, паблисити, СМИ, пресса, релизы, телевидение, интернет, презентация, технологии группового решения проблем. Мониторинг результатов.

4.3. План практических и семинарских занятий

Тема 1. Построение моделей производственных процессов

Основные вопросы:

- Становление и развитие социализации, как процесса гармоничного и бесконфликтного сосуществования личности с социумом.
- Социально-экологический подход в решении проблемы успешного функционирования личности в обществе.

Практическое задание:

- Обозначьте общее и различное в системах общественного воспитании представителей античной социальной утопии Платона и Аристотеля и утопического социализма Т. Мора и Т. Кампанеллы.

Тема 2. Теоретическое моделирование процесса социализации в современной зарубежной и отечественной педагогике

Основные вопросы:

- Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы к процессу социализации.
- Основополагающие позиции теории социального научения.

Работа в малых группах:

- Выделить особенности социального становления личности.
- Рассмотреть содержательную составляющую концептов социализации: воспитания, образования.

Индивидуальная работа студента:

- Установить соответствие (см. Таблицу):

1	Т.Гоббс	а	«Государство»
2	Т.Мор	б	«Мое педагогическое кредо»
3	Дж.Дьюи	в	«Левиафан»
4	К.Маркс	г	«Рассуждение о политической экономике и правительстве Польши»
5	Платон	д	«Город Солнца»
6	Ж.Ж.Руссо	е	«Школа для жизни или Академия в Соро»
7	Н.Ф.С.Грундтвиг	ж	«Экономико-философские рукописи 1844 года»

- В чем выражался негативизм Гоббса по отношению к общественному воспитанию? Какими были его позитивные мысли по данному вопросу.

Тема 3. Теоретические основы социально-воспитательных технологий

Основные вопросы:

- Социальное воспитание как разновидность человеческой деятельности.
- Особенности понятий «индивид», «личность».
- Подходы к развитию и освоению личностью социального опыта.

Работа в малых группах:

- Проанализировать специфику процесса социализации в зависимости от используемого подхода к ребенку и воспитательной ориентации.

Тема 4. Социально-воспитательные метатехнологии

Основные вопросы:

- Что представляет собой структура макротехнологии развивающего обучения?
- Раскрыть сущность метапредметных результатов, их объект и систему оценки.

Задание для индивидуального выполнения:

- Согласно классификации Г.К. Селевко, педагогические технологии имеют вертикальную и горизонтальную структуру. В свою очередь, в вертикальной структуре выделяют следующие соподчинительные классы педагогических технологий: метатехнологии, макротехнологии или отраслевые педагогические технологии, мезотехнологии. Раскрыть их сущность. Результаты свести в таблицу.
- На основе анализа теоретического материала, систематизировать методы обучения и воспитания, используемые в различных воспитательных системах (результат представить в виде табличных данных).

Воспитательная система	Используемые методы воспитания	Используемые методы обучения
Семейное воспитание		
Дошкольное воспитание		
Школьное воспитание		
Трудовое и профессиональное воспитание		
Дополнительное образование		
Духовное воспитание		
Религиозное воспитание		

Тема 5. Воспитание и обучение детей с проблемами

Основные вопросы:

- Каковы особенности работы с проблемными детьми в массовой школе? (дать развернутый ответ и обосновать)
- В чем отличия целевых ориентаций: личность ребенка, социум.

Работа в малых группах:

- Раскрыть особенности коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития.

- Раскрыть сущность следующих понятий: абилитация, трудотерапия, дифференциация обучения, компенсирующие элементы (средства) реабилитационного пространства.

Тема 6. Воспитание субъектной активности человека

Основные вопросы:

- Проанализировать достоинства и недостатки технологии воспитания социально-активной личности.

- Проблема воспитания самозащитных качеств личности посредством современных образовательных технологий, их достоинства и недостатки.

Работа в малых группах:

- О.Г. Гужва рассматривает структуру субъектной активности как единство трех компонентов: мотивационного, операционального и результативного. Раскрыть особенности каждого из них.

- Проанализировать и схематично (графически) изобразить взаимосвязь между шкалой «познание» и свойствами личности.

Тема 7. Социальное воспитание средствами массовой информации и коммуникации. Установление связи с общественностью

Основные вопросы:

- Соотношение коммуникации и mass media.

- Защита информации о персональных данных российских граждан.

- Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развития.

- В чем специфика современного российского медиаландшафта?

- Процесс формирования общественного мнения и алгоритм его изменения.

- Социальная ответственность прессы в процессе массовой коммуникации.

- Роль коммуникации в современном мире: теория модернизации и теория «культурного медиа империализма».

- Социальные последствия информационного общества.

- Сфера практического применения социологии массовой коммуникации в связях с общественностью.

Задание для индивидуального выполнения:

- Проанализировать и обосновать преимущества и недостатки влияния средств массовой информации и коммуникации на уровень современного социального воспитания.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа (далее СРС) выступает формой, методом, средством и условием развития познавательной активности будущего выпускника. Ее содержательная сторона осуществляется через планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность студентов, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, однако без его непосредственного участия.

Содержание и объем самостоятельной работы студента определяется требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта, учебными планами направления подготовки и программами конкретных дисциплин.

Методологическими принципами самостоятельной работы являются: целенаправленность, системность; систематичность; логичность; эффективность; полезность и безопасность.

Логика процесса обучения определяет задачи самостоятельной работы студента.

Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Формы самостоятельной работы представлены в заданиях для самостоятельной работы студентов. Для усвоения новых знаний, углубления и повторения, ранее приобретенных знаний их обобщения и систематизации предусмотрены следующие формы:

- восприятие учебной информации из различных источников;
- подготовка текстуального конспекта;
- репродуктивное воспроизведение знаний;
- подготовка свободного конспекта, являющегося результатом осмысления студентом изученного материала;
- составление плана прочитанной книги (статьи);
- накопление научной информации в виде выписок и цитат;
- составление библиографического списка;
- графическое представление учебного материала в форме таблиц, классификационных, технологических и других схем, диаграмм и т.п.;

- подготовка устных и письменных ответов на предложенные преподавателем вопросы;

- составление вопросов по изученному материалу;

- подготовка тематического словаря;

- решение и составление кроссвордов, требующих знаний учебного материала;

- рецензирование и оценка письменных работ сокурсников;

- подготовка рефератов, обзоров, справок, тезисов, докладов, рекламных проспектов и т.д.;

- рецензирование научной и учебной литературы;

- установление факторов, влияющих на то или иное явление, процесс, событие;

- анализ полноты, достоверности, доступности, системности, доказательности материала в различных источниках;

- сбор и анализ информации для проведения курсового и дипломного (квалификационного) исследования.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже вопросы и темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения

1. Структура социальных теорий.
2. Основные направления процесса изучения социализации.
3. Сущность социогенетических теорий, имеющих основанием задачу межпоколенной трансмиссии культуры.
4. Особенности интеракционистских теорий, акцентирующихся на анализе взаимодействия человека со своим социальным окружением.
5. Отличительные признаки психоаналитических теорий, согласно которым социализация представляет собой процесс обуздания природных инстинктов с помощью защитных механизмов личности.
6. Ключевые идеи когнитивистских теорий социализации личности.
7. Специфика социально-экологического подхода к социализации личности.
8. Сфера практического применения социологии массовой коммуникации в социальном менеджменте.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

***Основная*:**

1. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебник для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561614.

2. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16350-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530845.

3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559868.

Дополнительная:

1. Григорьева, И. А. Теория социальной работы : учебник для вузов / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04390-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562454.

2. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20759-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558714.

3. Социальная работа: теория и практика : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. Н. Приступы. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18938-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560483.

4. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебник для вузов / В. С. Торохтий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 511 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562848.

5. Фирсов, М. В. Теория социальной работы : учебник для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-16610-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559909.

Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных:

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

https://urait.ru – образовательная платформа «Юрайт»

http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

http://school-collection.edu.ru/ - Коллекция цифровых образовательных ресурсов

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ".

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс.

Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6 \qquad (1)$$

где: М – количество баллов по модулю;

n – количество модулей.

$$З = К \times 0{,}4 \qquad (2)$$

где: К - количество баллов на зачете.

$$И = С + З + П \qquad (3)$$

где: П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующей таблице:

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК -4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в части дисциплины «Современные теории и технологии социального воспитания»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допус-тимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; характеристику основных понятий и подходов в области социального воспитания; причинно-следственные связи формирования и функционирования основных теорий в области социального воспитания; Умеет конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеет методиками разноуровневого планирования и проектирования профессиональной деятельности в парадигмах различных подходов социального воспитания	Выступление на семинаре Тестирование Реферат Контрольная работа Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порого-вого уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Знает принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; характеристику основных понятий и подходов в области социального воспитания; причинно-следственные связи формирования и функционирования основных теорий в области социального воспитания; типологию теорий в области социального воспитания, модели, подходы и технологии в области социального воспитания Умеет конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые условия, в том числе информационные, для обеспечения качества социального воспитания; проектировать, организовывать, реализовывать и оценивать результаты профессиональной деятельности в сфере социального воспитания с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий Владеет методиками и технологиями диагностики и разноуровневого планирования и проектирования профессиональной деятельности в парадигмах различных подходов социального воспитания	Выступление на семинаре Тестирование Реферат Контрольная работа Зачет
3	**Повышенный уровень (относительно поро-**	Имеет сформированные системати-ческие Знает принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспи-	Выступление на семинаре Тестирование

	го-вого уровня) (От 86 до 100 баллов)	тания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; характеристику основных понятий и подходов в области социального воспитания; причинно-следственные связи формирования и функционирования основных теорий в области социального воспитания; типологию теорий в области социального воспитания, модели, подходы и технологии в области социального воспитания Умеет конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые условия, в том числе информационные, для обеспечения качества социального воспитания; проектировать, организовывать, реализовывать и оценивать результаты профессиональной деятельности в сфере социального воспитания с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий Владеет методиками и технологиями диагностики и разноуровневого планирования и проектирования профессиональной деятельности в парадигмах различных подходов социального воспитания; навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды	Реферат Контрольная работа Зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины Современные теории и технологии социального воспитания, а именно: организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования компонентов компетенций ОПК-4.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на умение собирать исходные данные и анализировать показатели эффективности различных сфер регулирования экономики, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, и обосновывать их.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение разноуровневых заданий и задач, приведенных в рабочей программе дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий академическая группа разбивается на несколько малых групп (МГ). Каждая МГ обеспечивается необходимыми заданиями. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Промежуточный контроль знаний и умений студентов осуществляется по основным разделам учебной программы в рамках модульно – рейтинговой системы оценки знаний студентов в форме аудиторных контрольных работ, семинаров, тестового контроля, выполнения домашних заданий (рефератов). Формы контроля самостоятельной работы студентов очного обучения: реферат, контрольная работа, решение кейсов и ситуаций (задач), работа на семинарах, выполнение индивидуального задания, учитывается также посещение занятий. Эта работа осуществляется в рамках модульно-рейтинговой оценки знаний студентов.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по дисциплине дисциплины Современные теории и технологии социального воспитания

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: «Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения детей и подростков»

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.

2.1.1 Выступление на семинаре

2.1.2 Тестирование

2.1.3 Реферат

2.1.4 Контрольная работа

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции	ОПК-4	
	ОПК-4.1.	ОПК-4.2.
Формы текущего контроля		
выступление на семинаре	З.1.	З.2.
тестирование	З.1.	З.2.
реферат	З.1., У.1.	З.2, У.3.
контрольная работа	З.1, У.1, В.1, В.2.	З.2., У.3
Формы промежуточного контроля		
зачет	З.1, У.1, В.1, В.2.	З.2., У.3

* З- знания, У- умения, В- владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

1) Понятие технология воспитания: сущность и своеобразие.
2) Формы воспитывающей деятельности.
3) Различия типов форм работы: мероприятия, дела, игры.
4) Методы воспитывающей деятельности по Н.Е. Щурковой.
5) Содержательные аспекты средств воспитания.
6) Принципы воспитания.
7) Методика работы с детским коллективом.
8) Система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.
9) Модель трудового воспитания Католикова А.А. по системе коммуны Макаренко А.С.
10) Педагогика сотрудничества.
11) Проектные технологии. Исследовательские методы в обучении и воспитании.
12) Метод кейс-стадии в образовании.

13) Технология сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г К Селевко и др.).

14) Технология проблемного обучения и воспитания.

15) Игровые технологии.

16) Технология интерактивного воспитания (мозговой штурм, интерактивная игра).

17) Технологии коллективных творческих дел (по И.П. Ивановой).

18) Здоровьесберегающая технология.

19) Технология «Портфолио».

20) Технология педагогической поддержки.

21) Технология «информационное зеркало».

22) Технологии социального воспитания подрастающего поколения.

23) Технология проектирования (конструирования) воспитательного процесса.

24) Этапы проектирования воспитательного дела.

25) Структура организации и проведения воспитательного мероприятия.

26) Особенности воспитательной работы внутри детских объединений.

27) Функции педагога дополнительного образования как воспитателя.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование

Тестирование используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции. Чтобы правильно ответить на тесты, студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Студентам выдается единый вариант.

Демонстрационный вариант теста

1. В чем заключаются сходства и отличия процессов обучения и социализации: а) в целенаправленности; б) в прогнозируемости;
в) в ускоренном характере; г) в содержании;
д) в методах; е) в результатах;
ж) в стихийности; з) в научности;

и) в плановости; к) в контролируемости;
л) в развивающем характере; м) в психологическом механизме?

2. В чем заключаются сходства и отличия процессов обучения и воспитания: а) в механизмах освоения опыта; в) в применяемых методах;
б) в содержании осваиваемого опыта; г) в целях;
д) в характере оценки результатов; е) в целенаправленности;
ж) в значимости для личности?

3. Является ли социально-воспитательная технология:
а) социально-воспитательной деятельностью; б) частью социальной педагогики;
в) инструментом социальной политики; г) самостоятельной областью педагогики?

4. Кто является субъектом в социально-воспитательных технологиях:
1) в метатехнологиях; 2) в отраслевых;
3) в модульно-локальных; 4) игротехнологиях:
а) социальный работник; б) классный руководитель;
в) социальный педагог; г) общественные организации;
д) специалист по социальной работе;
е) руководитель социально-воспитательного учреждения;
ж) государственные органы; з) психолог?

5. Какие факторы влияния среды больше задействованы в формировании конкурентоспособности индивида:
а) мегафакторы; б) макрофакторы;
в) мезофакторы; г) микрофакторы;
д) все названные одинаково?

Критерии оценивания результатов тестирования

Результат	Балл
Магистрант верно ответил на 100-90 % вопросов	100-90
Магистрант верно ответил на 81-89 % вопросов	81-89
Магистрант верно ответил на 71-80 % вопросов	71-80
Магистрант верно ответил на 61-70 % вопросов	61-70
Магистрант верно ответил на менее 60% вопросов	Менее 60

2.1.3. Реферат

Реферат используются для текущего контроля знаний студентов.

В целях формирования у студентов умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизации, развития навыков логического мышления, углубления теоретических знаний по проблеме исследования магистранты изучают необходимый теоретический материал по соответствующей дисциплине. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности и имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Структура реферата включает четыре логически взаимосвязанных компонента: введение (*2-3 страницы машинописного текста*), основную часть (*около 20 страниц машинописного текста*), заключение (составляет 1-*2 страницы машинописного текста*), список литературы (*1-2 страницы*

машинописного текста с указанием не менее 15 источников).

Для пояснения, конкретизации представленных материалов в реферате может иметь место пятая структурная часть – Приложение. В приложение включаются материалы диагностики, конспекты игр, занятий, экскурсий, конспекты бесед, и др. формы психолого-педагогической работы с участниками педагогического процесса.

Общий объем реферата составляет 20-25 страниц машинописного текста.

Тему реферата студент может выбрать самостоятельно.

Примерная тематика рефератов

1. Философские основы социально педагогических технологий.
2. Теория развивающего обучения и воспитания.
3. Теория социального научения А. Бандуры.
4. Теория интериоризации П.Я. Гальперина Н.Ф. Талызиной.
5. Теория нейролингвистического программирования.
6. Бихевиористские теории научения.
7. Когнитивные теории учения.
8. Гештальттеория усвоения.
9. Трудотерапия как универсальный метод реабилитации и реабилитации детей.
10. Принципы Монтессори-педагогики.
11. Механизм социализации в уличной группе.
12. Координационный центр социально-воспитательной работы в районе.
13. Механизм диагностики и отбора объектов реабилитации
14. Система работы социального приюта.
15. Активность личности в социально-воспитательных ситуациях.
16. Понятие и виды социальной самозащиты личности.
17. Структура технологии саморазвития личности.
18. Технология установления связей с общественностью.
19. Концепции развития и освоения личностью социального опыта.
20. Технология домашнего гувернерства.

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция автора, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению реферата.	90-100

Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. В частности, тема освещена лишь частично. Допущены фактические ошибки в содержании реферата и отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат.	60-65

Требования к оформлению реферата:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объѐму реферата.

2.1.4. Контрольная работа

Итоговая контрольная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки текущего

контроля знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса.

В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а также отрабатывают навыки определения психологических свойств не только человека (как члена социума), но и социальных групп, а также структуру межличностных отношений в коллективе и существующие внутригрупповые проблемы. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Типовые варианты контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Приведите примеры кентавр-проблемы, кентавр-процесса, кентавр-явления, кентавр-образа, кентавр-личности.

Задание 2. Раскрыть, в чем заключается учет психогигиенических требований при организации социально-педагогической практики.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Обосновать, почему педагогический идеал — творение общества?

Задание 2. Раскрыть особенности развития социальной педагогики как научного знания и как области практической деятельности в России.

Задание 3. Раскрыть основные положения Кодекса этики социального педагога. Обосновать их с точки зрения специфики работы социального педагога в современных социально-экономических условиях.

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Соотнесите современные трактовки понятия «воспитание». Что представляется вам обоснованным, а что вызывает возражения?

Задание 2. Раскрыть в широком понимание понятие «социум» как объект изучения социальной педагогики.

Задание 3. Обосновать связь социальной педагогики и воспитания с другими науками. Назвать те из них, знание которых особенно необходимо для развития и совершенствования теории и практики социального воспитания.

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Какова взаимосвязь воспитания и самовоспитания?

Задание 2. Обозначить современные подходы к развитию государственных и негосударственных структур социальной помощи детству в России.

Задание 3. Показать, как современные социальные процессы, происходящие в обществе и государстве, влияют на развивающуюся личность (раскрыть положительные и отрицательные аспекты).

ВАРИАНТ 5

Задание 1. Сравнить различные определения социальной педагогики и социального воспитания. Выделить то общее, что их объединяет.

Задание 2. Обязанности и права социального педагога, их взаимосвязь и взаимозависимость.

Задание 3. Заполните таблицу «Формы и методы социального воспитания»

ВАРИАНТ 6

Задание 1. Свод социальных прав детей, закрепленных в основных законодательных документах Российской Федерации.

Задание 2. Основные принципы, регулирующие взаимоотношения социального педагога со своими клиентами.

Задание 3. При составлении социального паспорта микрорайона была выявлена семья, нуждающаяся в срочной помощи. В полной семье – трое детей. Старший ребенок Рустам, 7 лет – инвалид. По словам матери, нормальное общение с сыном затруднено: «Он не узнает ни меня, ни отца, ни брата с сестрой, не может держать голову, не умеет говорить. 23 В доме напряженная обстановка, младшие дети не спят по ночам, просыпаются от внезапного крика или смеха Рустама, Я стала нервная, издерганная, такими же растут и наши дети. Намучившись, взвесив все «за» и «против», в интересах своих младших детей мы решили, наконец, с мужем отдать Рустама в дом инвалидов. Прошли медицинскую комиссию с ним, собрали документы, и с тех пор дело не сдвинулось ни на шаг. «Нет мест». Мой дом превратился в большую клетку, из которой не вырваться, ведь я могу потерять не только Рустама, но и остальных детей…». *С какими учреждениями специалисту по социальной работе необходимо установить контакт в первую очередь? Каковы основные направления социально-педагогической работы с семьей*?

Критерии оценивания контрольных работ

Критерии оценивания	Баллы
В контрольной работе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100

Основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём, имеются упущения в оформлении.	80-89
В контрольной работе имеются существенные отступления от требований к оформлению, в частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании, отсутствуют выводы.	66-79
Контрольная работа представлена, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к зачету

1. Понятие социализации. Структура и направления социальных теорий.
2. Теоретическое моделирование процесса социализации в современной зарубежной и отечественной педагогике.
3. Сущность понятия «Социальная технология».
4. Личность человека в технологиях социального воспитания.
5. Научные основы социально-воспитательных технологий. Классификации социально-воспитательных технологий.
6. Особенности семейного воспитания в разные культурно-исторические периоды воспитания. Концептуальные основы семейного воспитания.
7. Методы семейного воспитания.
8. Концептуальные позиции, классификационные параметры и модели дошкольного воспитания.
9. Технологии современного школьного воспитания: классификационная характеристика, целевые ориентации, концептуальные позиции.
10. Технология трудового воспитания и обучения в современной школе.
11. Технология профориентационной работы в школе.
12. Социально-педагогические комплексы: классификационные параметры технологий, акценты целей, особенности моделей.
13. Система дополнительного образования детей: структура технологий, целевые ориентации, технологии работы с детьми, имеющими признаки одаренности.
14. Технологии физического воспитания и укрепления здоровья учащихся: истоки и структурные компоненты.
15. Классификационные параметры технологии воспитания духовной культуры. Субъекты и объекты социокультурной деятельности.

16. Социальное воспитание средствами массовой информации и коммуникации. Особенности технологий средств массовой коммуникации. Достоинства и недостатки СМК.

17. Конфессиональное воспитание. Особенности технологии православного воспитания.

18. Воспитание и обучение детей с проблемами. Типизация детей. Классификационные характеристики технологий воспитания и обучения детей с проблемами.

19. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.

20. Технология работы с проблемными детьми в общеобразовательной школе. Модели коррекции поведения.

21. Технологиии коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития.

22. Технология работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

23. Реабилитация детей с нарушением социальных связей и отношений.

24. Технология антиалкогольного и антинаркотического воспитания детей и подростков.

25. Технология саморазвития личности учащихся.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Зачетные задания для проверки сформированности умений и навыков студентов

Демонстрационные варианты заданий

Задание 1

1. Психологические механизмы социализации: имитация, идентификация, внушение, комформность.

2. Условия и методы обеспечивающие социальное воспитание.

3. Подберите аргументы, свидетельствующие: а) о сохранении со циализирующей миссии школы; б) изменении роли школы в социализации человека.

Задание 2

1. Социально-педагогические механизмы социализации: импринтинг (запечатление), экзистенциальный нажим, идентификация, рефлексия.

2. Становление понятия «социальный институт» и его структурные элементы.

3. Проанализируйте ближайшую к вам муниципальную систему образования с точки зрения эффективности социального воспитания..

Задание 3

1. Социально-педагогические механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный.
2. Особенности социализации в детские и юношеские годы.
3. Выделите особенности культуры школы, покажите значение субкультуры в школьной жизнедеятельности..

Задание 4

1. Особенности социализации в зрелом возрасте.
2. Обосновать сущность различия между стихийной, относительно-направляемой, контролируемой и организуемой социализацией.
3. Проанализируйте виктимизирующие особенности школы».

Задание 5

1. Специфика социализации в завершающий период жизни.
2. Осуществить диагностику своих личностных особенностей и профессиональных качеств как социального педагога по одной из предлагаемых методик.
3. Обоснуйте педагогические условия, обеспечивающие субъективную позицию членов воспитательной организации учреждений дополнительного образования.

Задание 6

1. Изобразить схематично сферы профессиональной деятельности социального педагога.
2. Специализации социального педагога по сфере профессиональной деятельности.
3. Конкретизируйте показатели социализированности ребенка в детских оздоровительных лагерях в соответствии с возрастными особенностями.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**Зачет**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**Зачет**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**Зачет**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**Зачет**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**Зачет**	

Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**Зачет**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**Зачет**	**Пороговый уровень с формированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**Зачет**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**Зачет**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**Незачет**	**Компетенции не сформированы**